


SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ SWOT ANALİZİ

	ARAŞTIRMA VE YENİLİKÇİLİK DİREKTÖRLÜĞÜ	DOKÜMAN NO	
		YAYIN TARİHİ	
		REVİZYON TARİHİ	
		SAYFA	

1. ENSTİTÜLERİN PROGRAM VE ÖĞRENCİ BİLGİSİ

SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ	
	Toplam
Lisansüstü anabilim dalı sayısı	29
Öğretim üyesi sayısı	-
100/2000 Doktora Program Sayısı	9
100/2000 Doktora Öğrenci Sayısı	33
Lisansüstü öğrenci sayısı	2230
Lisansüstü mezun sayısı	435

2. SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜSÜ SWOT ANALİZİ

SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜMÜZÜN GÜÇLÜ YANLARI

- Lisansüstü evrak ve işleyiş sisteminin e-dönüşümünde ulaştığı nokta.
- Yönetim- öğretim üyeleri- öğrenciler arasında olumlu iletişim ve etkileşimin olması
- Tezli ve Uzaktan Lisansüstü programlara yeterli düzeyde talep olması.
- Öğrenci merkezilik, esneklik ve çözüm odaklı yerleşmiş bir yönetim anlayışının olması
- Değişime açık, özverili çalışan, dinamik, deneyimli idari ve akademik kadronun varlığı
- Lisansüstü eğitim ve öğretimde kalite ve akreditasyon ilkelerini anlamlandırmış ve özümsemiş enstitü yönetiminin idari kadronun ve akademik paydaşların varlığı
- Üniversitemiz kütüphanesinin sahip olduğu imkanların lisansüstü düzeyde bilimsel gereksinimlere hem fiziki hem de online kapasitesi anlamında cevap verecek yeterlilikte olması
- Şehrimizin, bölgemizin ve ülkemizin ihtiyaçlarına uygun şekilde yeni anabilim dallarının paydaş fikirleri ve TYYÇ ilkeleri çerçevesinde kurulabilmesi veya kapatılabilmesi konusunda katılımcı çözüm odaklı yönetim anlayışının olması
- Çok disiplinli ve disiplinler arası araştırma ruhunun yaygınlaşmış olması
- Tezlerden üretilen yayımların niteliğinin ve niceliğinin artış eğiliminde olması.
- Uluslararası endekslerde taranan bir bilimsel dergiye sahip olunması.
- Yapılan çalışmalarda toplumsal katkı sağlama misyonunun öncelikli olarak karşılanmaya çalışmasına yönelik kurumsal yerleşik bir kültürün varlığıdır.
- Sosyal Bilimler Enstitüsü Kalite Komisyonu'nun varlığı.

- Kalite Politikasının kurumsallaşması, yaygınlaştırılması ve uygulanması konularında gelinen nokta.
- Eğitimcilerin eğitimi süreçlerinin tanımlanmış ve kurumsallaştırılmış olması
- Toplumsal katkıyı öncülleyen bir vizyona sahip olunması.
- Üniversite yönetiminin enstitünün dönüşüm ve kalite odaklı politikalarına verdiği destek

SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜMÜZDE GELİŞTİRİLMESİ GEREKEN YANLARI

- Birim kalite politikasının tam manasıyla henüz kurumsallaştırılmamış ve yaygınlaştırılmamış olması
- Kurumsal performans yönetimi konusunda öncesinden hiçbir adım atılmamış olması
- Enstitüye özel “iç kalite güvence sistemi”nin oluşturulmamış olması.
- Enstitünün bir uluslararasılaşma planının, amaç ve hedeflerinin tanımlanmamış olması.
- Mezunların takibinde ve deneyim paylaşımında enstitümüze özel bir sistemin henüz oluşturulamamış olması.
- Toplumsal katkı performansımızın takibi ve raporlanmasının tam manasıyla kurumsal rutin bir temele oturmamış olması
- Fiziki imkanların yetersizliği.
- Kurum dışı proje desteği elde etme kültürünün yaygın olmayışı
- Uluslararası alan endeksli etki faktörü yüksek yayın yapma bilgi ve deneyiminin henüz yaygınlaştırılmamış olması
- Uzaktan öğretim teknik alt yapısında dönem dönem yaşanan sıkıntılar.
- Lisansüstü eğitim öğretim yönergesinin eğitim-öğretimin kalitesinin teminatında yer yer eksik ve yetersiz kalması
- İdari personel yetersizliklerinden kaynaklanan iş yükü ağırlığı
- Lisansüstü öğrencilerinin bilimsel faaliyetlerinin toplumsal katkıya dönüşmesine hizmet edecek kongre, çalıştay vb etkinliklerin kurumsal ve rutin bir şekilde henüz programlanmamış olması

SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜMÜZÜN FIRSATLARI

- Üniversitemi 2021-2025 Stratejik Planı içerisinde yer alan “dijitalleşme” amacının hayata geçirilmesine kalifiye bir kadroya sahip olması
- Covid-19 Pandemisi sonrasında ortaya çıkan “yeni normal” hayatın eğitim ve öğretim alışkanlıklarını kökünden etkilemesi ile ortaya çıkan uzaktan öğretim konusunda var olan deneyim ve vizyon.
- Isparta-Burdur yöresinde en köklü eğitim kurumu olarak sahip olduğu lisansüstü programları ile yöredeki diğer iki üniversitenin öğretim elemanı ve lisansüstü eğitim ihtiyacını karşılama rolü üstlenmiş olması
- Isparta ilinin lisansüstü eğitimin gereğine inanmış (memurlar-öğrenciler-ordu mensupları vb) insanların nispeten yoğun olarak yaşadığı bir il olması
- Bölgesel olarak kamu kurumlarının ve özel sektör kuruluşlarının lisansüstü eğitim kapsamındaki ortak çalışmalara ve lisansüstü eğitime olan ilgisi.
- Sanayi işbirliği ile yapılacak tezler için akademisyen ve öğrencilerin desteklenmesi.
- Kurum dışı kaynaklardan fonlanarak gerçekleştirilen tezlere yönelik sağlanacak avantajlar ile kurum dışı fonlara ulaşmanın özendirilmesidir.

- Bilim ve teknoloji alanındaki gelişmelerin, lisansüstü eğitim-öğretim ve araştırma faaliyetlerinde etkinliğin artmasına olanak sağlamasıdır.
- Isparta ilinde önemli bir yabancı nüfusunun bulunması ve Süleyman Demirel Üniversitesi'nin yabancı öğrencilerin istikrarlı bir şekilde tercih ettikleri programlara sahip olması .
- Kalite ve akreditasyon süreçlerinin gerekliliğine ve faydasına olan inanç ve çabaların varlığı.
- 2020 yılında geçilen yeni öğrenci bilgi sistemi ile uyum konusunda gelinen nokta.

SOSYAL BİLİMLER ENSTİTÜMÜZ İÇİN TEHDİTLER

- Kalite güvence politikalarının kuramsallaşması ve yaygınlaşmasında karşılaşılan direnç
- Eğitimcilerin eğitimi hususlarında var olan motivasyon eksikliği
- Toplumsal katkının hangi kriterler ile nasıl doğru şekilde ölçüleceğinin tespiti
- Yönetim performansı izleme ve raporlama sistemi ilke ve kurallarının tam manasıyla oturmamış olması
- Eğitim öğretim uygulamalarında sürekli yaşanan değişimlerin idari bakımdan öngörülebilir projeksiyon yapma imkanını azaltması
- YÖK tarafından öncelikli alanlar odaklı araştırma görevlisi alımlarına ağırlık verilmesi sonucu diğer anabilim dallarındaki başarılı öğrencilerin motivasyon kaybı yaşaması.
- Sürekli artan iş yükü sonucu özverili idari personellerin enstitü bünyesinde görev yapmak istememesi, kronikleşen kalifiye personel eksikliği sıkıntısı
- Akademik kariyer tercihinin eskisine oranla cazibesini yitirmesi sonucu, bazı lisansüstü programlarda yaşanan kontenjan açıkları.

2024 YILI HEDEF VE AMAÇ GERÇEKLEŞME DURUMLARI

Amaç : Tüm taraflar için öğrenme odaklı; eğitimde dijital dönüşüm ve entegrasyonu dinamik bir şekilde izleyerek eğitim ve öğretim kalitesini artırılması için çalışmaları yapıldı.

Hedef 1: Eğitim ve öğretimde yeni metotların uygulanmasına olanak verecek, dijital öğretmeye ve öğrenmeye imkân sağlayacak, verimliliği, sürdürülebilirliği ve kaliteyi artıracak faaliyetler gerçekleştirildi (Kanıt:

<https://sosyalbilimler.sdu.edu.tr/tr/haber/sdu-forms-modulu-islemleri-icin-egitim-videolari-yayinlanmistir-49466h.html>).

Hedef 2: Öğrencilerin sosyal ve kültürel yeterlilikleri ile üniversitenin uluslararası tanınırlığını artıracak akademik etkinlikler (kongre, sempozyum vb) düzenlemek ve bu etkinliklerden yararlanan öğrenci sayısını artırılmasına çalışıldı(Kanıt:

<https://fenbilimleri.sdu.edu.tr/tr/haber/1-lisansustu-egitim-bilim-senligi-guncel-21-05-2024-46450h.html>)

Hedef 3: Türkiye Yükseköğretim Yeterlilikler Çerçevesinde belirlenen yetkinlikleri verimli bir şekilde kazandırmayı hedefleyen programlarımızın kalitesini yükseltmek, öğrencilerimiz ve eğitimcilerimizin yeterliliklerini artırmak amacıyla akredite olan anabilimdalı (bölüm) sayımızı artırıldı (Kanıt:

<https://www.star.org.tr/akreditasyon/akreditasyon-listesi>)

Amaç: Dijital dönüşüm ve entegrasyon sürecinde ortaya çıkabilecek bilişim güvenlik açıklarının önlenmesine yönelik farkındalık oluşturmak ve dijital platform güvenliğini sağlandı (Kanıt: <https://sosyalbilimler.sdu.edu.tr/tr/haber/sdu-forms-modulu-islemleri-icin-egitim-videolari-yayinlanmistir-49466h.html>)

Amaç : Bölgenin, sosyal, kültürel, çevre, siyasi ve idari bilimler gibi alanlarda ihtiyaç duyduğu ekosistemi oluşturmak, dezavantajlı gruplara yönelik hizmetleri artırmak ve bu alanlarda ortak sosyal sorumluluk projeleri yürütülmeye başlandı.

Hedef 1: Sunulan hizmetler ile dezavantajlı gruplara yönelik farkındalığın artmasını sağlayacak gerekli teknolojik ve eğitim altyapısını artırmak.

Hedef 2: Mezunlarla iletişim güçlendirilmeye çalışıldı (Kanıt: <https://sosyalbilimler.sdu.edu.tr/tr/haber/lisansustu-oryantasyon-etkinligi-2024-2025-egitim-ogretim-yili-guz-yariyili-48553h.html>)

Hedef 3: Toplumsal ve bölgesel öğrenme perspektifi kapsamında verilen eğitim sayısını (program sayısını) artırıldı (Kanıt: <https://sosyalbilimler.sdu.edu.tr/assets/uploads/sites/102/files/anabilim-dallari-03122024.pdf>)

2025 YILI AMAÇ VE HEDEFLER

Amaç 1: Modern toplum ve endüstrinin gereksinimlerini karşılayan, öğrencinin ve eğiticinin hayat boyu ve yeni tip öğrenmesini destekleyen, bölgesel ve ulusal ihtiyaçlara çeviklikle cevap veren ve bilime katkı sağlayan, toplum ve yenilikçilik odaklı bilimsel araştırma ve yayın faaliyetlerinin niceliğini ve niteliğini geliştirmek.

Hedef 1: Toplumsal katma değeri yüksek, uluslararası standartlarda araştırma, girişimcilik, toplum ve kültür temalı tezlerin sayısını artırmak.

Hedef 2: Uluslararası indekslerde taranan dergilerde yayımlanan yerel, bölgesel ve ulusal ihtiyaçlara cevap vermeyi önceleyen bilimsel yayın ve atıf sayısını artırmak ve bilimsel yayınların niteliğini geliştirmek.

Hedef 3: Dünyanın değişen dinamiklerini dikkate alan, öğrenci ve eğiticinin hayat boyu öğrenmesine katkı veren araştırmalara ev sahipliği yapmak için fiziki ve teknolojik altyapı yatırımları gerçekleştirmek .

Hedef 4: Bölgesel kalkınmayı önceleyen, günün ihtiyaçlarına dinamik çözümler üretilmesine imkân tanıyan inovatif tez fikirlerini özendirmek.

Hedef 5: Öncelikle yerel ve bölgesel, sonrasında ise ulusal ve küresel ihtiyaçları karşılayacak şekilde enstitümüzü entegre etmek.